

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ЗЕМЛЯНИЧКА»
Г.КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ул.Кюстендилская, д. 39, г.Клинцы, городской округ город Клинцы,
Брянская область, 243140
Тел.: (48336) 4-34-20, E-mail: kldou11@yandex.ru

Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида
№ 11 «Земляничка»
Протокол № 4 от 13.02 2025г.

Утверждено:
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида
№ 11 «Земляничка»
Заведующий /Е.В.Галайдо/
Приказ № 1 от 14.02 2025г.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ – детский сад комбинированного вида
№ 11 «Земляничка» г.Клинцы Брянской области
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного № 11 «Земляничка» (МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 11 «Земляничка»)
Руководитель	Елена Валерьевна Галайдо
Адрес организации	243140 Брянская область, городской округ город Клинцы, город Клинцы, ул.Кюстендилская, д.39
Телефон, факс	8(48336)4-34-20
Адрес электронной почты	kldou11@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации – руководитель учредителя образовательной организации
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 4516 от 27.06.2017г.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 11 «Земляничка» расположен по адресу:

243140 243140 Брянская область, городской округ город Клинцы, город Клинцы, ул.Кюстендилская, д.39

Учредителем является муниципальное образование городской округ город Клинцы Брянской области.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Земляничка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом МБДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г.Клинцы Брянской области, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 11 «Земляничка» г.Клинцы предусмотрено лицензией № 4516 от 27.06.2017г.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад комбинированного вида №11 «Земляничка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 11 «Земляничка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 11 «Земляничка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет воспитатель.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось в 2024 году общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения» под ред. Л.И.Плаксиной.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Каждая группа имеет спальное помещение, игровую зону, умывальные комнаты, санузел, раздевалку.

Во всех возрастных группах созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности: оборудованы игровые зоны, центры творчества, физкультурные уголки, музыкальные уголки, центры занимательной математики, безопасности, книги, природы и т.д. В целом материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, театрализованная деятельность, экскурсии в музей города и СОШ № 4,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	чтение художественной литературы о Родине, флаге, изучение гимна	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	России, родного города и знакомство с его гербом.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения заболеваемости в ДООУ, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В детском саду функционирует 3 возрастные группы, из них – 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей, имеющих нарушение зрения:

1 младшая комбинированная группа – 15 детей

Старшая группа – 22 детей

Подготовительная комбинированная группа – 23 детей

Списочный состав на 01.04.2025 г – 60 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.
Формы проведения мониторинга:

- наблюдения за деятельностью детей в процессе ООД и воспитательно-образовательной работы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Сформированы		Находятся в стадии формирования		Не сформированы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	11	15%	47	58%	18	26%

В апреле 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили

оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

С 01.09.2024г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	55	92%
Неполная	5	8%
Многодетная	5	8%

Образовательный уровень родителей

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	21	36%
Средне-специальное	29	48%
Среднее	10	16%

Социальный статус семей воспитанников

Статус	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Безработные	18	30%
Рабочие	23	39%
Служащие	19	31%

Предприниматели	12	8%
Интеллигенция	10	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Театральный сундучок»;
- 2) познавательное развитие: «Песочная фантазия: рисование песком», «Экономь-ка»;
- 3) речевое развитие: «АБВГ Дейка»;

В дополнительном образовании было задействовано 92 процента воспитанников детского сада.

Основные формы работы с родителями

Цель деятельности современных дошкольных образовательных учреждений — всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Но такое развитие не может происходить без тесного взаимодействия ДОУ и семьи. Семья — это первый институт в жизни ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы ДОУ, в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому современное семейное и дошкольное воспитание не должны рассматриваться как автономные сферы развития дошкольника. Это направление будет всегда приоритетно в работе нашего дошкольного учреждения.

Наиболее эффективными формами работы с родителями 2024 году стали: родительские собрания; индивидуальные консультации; организация и проведения праздников, театральных постановок; организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями; мастер-классы с участием родителей, челленджи; онлайн-марафоны; стендовая информация; взаимодействие через мобильные мессенджеры (сайт ДОУ, группа в социальных сетях «Сферум», «ОК», «ВК», группы в «WhatsApp»).

Практикуются такие формы работы как: проекты, мастер-классы, практикумы и т.д. Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка. Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строит свою работу с родителями.

В течение всего года педагоги детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

Педагоги ДОО оказывали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели консультации, акции, конкурсы, флешмобы и другие мероприятия. С

учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2023 год: продолжать создавать электронный банк образовательных ресурсов, использовать дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ- компетентность педагогов.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.09.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В ДООУ в анкетировании приняло участие 58 родителей, что составляет 81% от общего числа родителей ДООУ.

По результатам анкетирования 81% родителей удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников ДООУ, 76% родителей удовлетворены уровнем компетентности работников ДООУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 8 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

Учебный год	Все го	Вос пит	Му зык	Пед аго	Курсы повышения квалификации	Образовательный ценз	Категория
-------------	--------	---------	--------	---------	------------------------------	----------------------	-----------

						высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	Без категории
2023	8	7	1	0	4	1	7	4	3	1
2024	7	5	1	1	2	3	4	2	3	2

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в межрегиональном форуме «Педагоги России» «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»;
- в цикле всероссийских семинаров и вебинаров по вопросам повышения эффективности программных мероприятий, направленных на формирование у детей и обучающейся молодёжи устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДОУ в 2024 году транслировали опыт работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

- Музыкальный руководитель Редько С.С. опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» работу «Создание собственных интерактивных ресурсов в системе 1С:Образование»
- Воспитатель Коженок А.В. опубликовала в сборнике «Вестник педагога» учебно-методический материал по теме «Нравственно-патриотическое воспитание начинается с любви к родному городу»
- Воспитатель Шматкова Р.М. опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: «Правила дорожного движения для младших дошкольников»
- Педагог-психолог Елаго Ю.А. опубликовала в интернет-журнале педагогических публикаций авторский материал по теме «Нейроигры, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»
- Воспитатель Банник С.Ф. опубликовала в образовательном СМИ «ВПО Доверие» статью на тему «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, опыт, перспективы»

На сайте ДОУ размещены работы воспитателей по распространению передового опыта:

- Молчановой Г.В. по теме «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», «Что должен уметь ребенок 2-3 лет?»
- Бруслиновской Е.П. по теме: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»
- Елаго Ю.А. «Создание комфортной психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении»
- Шматкова Р.М. по теме «Игра как средство экологического воспитания»

Педагоги ДООУ в течении 2023 года участвовали в конкурсах различного уровня:

Педагогический коллектив ДООУ стал победителем муниципального конкурса «Изменение климата глазами детей» в номинации «Эко Moda»

Воспитатель Молчанова Г.В.. стала победителем областного педагогического конкурса «Изобразительное творчество» с работой «Я люблю тебя – Россия»

Педагоги ДООУ стали победителями о конкурса «Изменение климата глазами детей» в номинации «Эко Moda» на областном уровне

Воспитатель Шматкова Р.М. стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Взаимодействие с семьей» с работой «Сценарий тематического мероприятия «Под семейным зонтиком»»

Воспитатель Бруслиновская Е.П. стала победителем Международного педагогического конкурса «Мы за ЗОЖ» с конкурсной работой «Спорт в моей жизни»

Воспитатель Банник С.Ф. опубликовала авторский материал в сборнике ВПО «Доверие» по теме «Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников»

Воспитатель Бруслиновская Е.П. стала победителем областного педагогического конкурса «Инновационные методы работы с родителями в ДООУ» с работой «проект «Путешествие по экологической тропинке с семьей».

Воспитатель Шматкова Р.М. стала победителем Всероссийского педагогическо конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» с работой «Вместе против терроризма».

Воспитатель Молчанова Г.В. стала победителем Международного педагогического конкурса «Взаимодействие ДОО и семьи» с конкурсной работой «Дети. Дорога. Безопасность»

Воспитатель Коженко А.В. стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 век: опыт, достижения, методика» с работой по изобразительному творчеству «По следам осени»

Воспитатель Банник С.Ф. стала победителем Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» с конкурсной работой «Наш город»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028;
- методические рекомендации по реализации ФОП ДО;
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Безопасность на дороге», «Мир природы », «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор) Видеозапись хранится 90 календарных дней. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, имеется домофон. Территория и здание ДООУ находится под охраной в ночное время - видеонаблюдение ЧОП «Виктория».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет/ — 1;
- кабинет музыкального руководителя -1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- ортопедический кабинет -1;
- сенсорная комната — 1;
- уголок природы -1.

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку, огород.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и

художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки, приобрести компьютер.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных

возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запланировать и провести мероприятия в активных, инновационных формах.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что часть педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов в Zoom и WhatsApp. В 2025 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ- компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. А так же провести серию обучающих семинаров для педагогов в ДОУ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

С марта 2025 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать центральный вход в детский сад, устелив ступени нескользящим покрытием ;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблоке.

План развития и приоритетные задачи на 2025 год

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом дошкольной образовательной организацией в предстоящем 2025 учебном году ставятся следующие задачи:

1. Разработка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.
2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).
3. Использование задач духовно-нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника посредством его приобщения к русским национальным и семейным традициям, высшим ценностям православной культуры, историческому прошлому малой Родины.

Срок исполнения: 2025 год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	13 человек/

	развитии	15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 23 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 56%
1.8.2	Первая	3 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	7 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.